



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IZMA JULAIHA

NIM. 11716201480

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IZMA JULAIHA

NIM. 11716201480

**JURUSAN STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Izma Julaiha NIM. 11716201480 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Syawal 1442 H.
27 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.
NIK. 130117118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

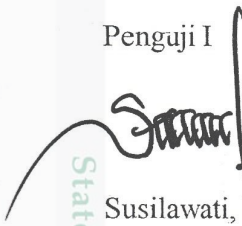
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Izma Julaiha NIM. 11716201480 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Juli 2021 M/15 Syawal 1442 H skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 27 Dzulqaidah 1442 H.
08 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqashah

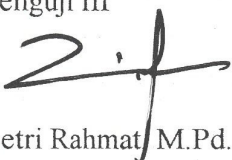
Penguji I


Susilawati, M.Pd.

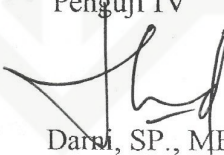
Penguji II


Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III


Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV


Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin puji syukur hanyalah milik *Allahul'Aliyy wa Al-Kabiir*, Allah Yang Maha Tinggi dan Maha Besar, karena dengan pertolongan dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah saw. yang telah menuntunkan kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”** menurut karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, kata-kata, pembahasan maupun pemikiran yang penulis sumbangkan. Penyelesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan peran orang-orang yang ada disekeliling penuli, yang telah menyumbangkan tenaga dan pikiran demi tercapainya tujuan dari penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda yang sangat berjasa bagi penulis sehingga penulis bisa melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty M.Pd, selaku Wakil Dekan III.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
5. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
6. Pembimbing Skripsi Bapak M. Iqbal Lubis, SE,M.Si. Ak. Yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai dengan baik,
7. Pembimbing Akademik Ibu Dr. Dra.Rohani, M.Pd yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru Ibu Aslindawati, S.Pd., MM yang telah memberikan izin penelitian.
10. Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 14 Pekanbaru Ibu Witra, S.Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 14 Pekanbaru, serta siswa-siswi Kelas X IPS SMA Negeri 14 Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penulis melaksanakan penelitian.
12. Saudara sekandung abang Nurul Fajri Hidayat serta adik-adik saya Lili Patmawati, M. Ilham Baiq, Shaqila Diva Nahda yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat seperjuangan (Atika, Ila, Sunia, Nadela, Kak Indah, Gusri, Henka, Kiky, Silvia Ranti, S.Pd) yang rela memberikan waktu tenaga serta semangatnya kepada penulis.
14. Teman-teman yang namanya tidak penulis disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan mensupport penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017 yang namanya tidak penulis cantumkan satu per satu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan oleh semua pihak yang sudah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SAW, Tuhan yang memiliki kerajaan di langit dan di bumi. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 27 Mei 2021

Penulis,

Izma Julaiha
11716201480



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah kamu bersedih hati, padahal kamulah orang yang paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang yang beriman (Q.S Ali Imran:39)

Sungguh kesukaran itu pasti ada kemudahan, oleh karena itu, jika kamu telah selesai dari suatu tugas, kerjakanlah dengan tugas yang sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kau memohon dan berharap (Q.S Al-Insyirah:6-8)

AlhamdulillahirabbilAlamin...

Rasa syukur berlimpah hanya kepada Allah... Manjadda wajada...kata sakti yang membuat aku bangkit meskipun jalan yang ditempuh terjal dan sulit tak menyurutkan semangat untuk terus berjuang...

Aku percaya janji Allah itu pasti

Walau sulit ku jalani...karena tidak ada yang berharga di dunia ini

Selain senyum bangga dibibir kedua orang tua ku saat ku persembahkan karya kecil yang menjadi impian ini...

Terimakasih yang sebesar-besarnya ku ucapkan kepada Ayahanda dan Ibunda ku...yang rela banting tulang demi masa depan anak-anakmu...yang telah menyebut namaku di setiap doamu...walaupun engkau tak terlahir dari keluarga besar berlimpahan harta, walaupun pendidikan mu tak mencapai belasan tahun...tapi engkau ingin anak-anakmu lebih dari dirimu...sungguh mulia hati mu wahai Ayah dan Ibuku...sungguh pengorbanan dan jasamu tak terhitung harganya...aku bangga bisa hadir di tengah-tengah kalian, dan bagiku ayah dan ibu adalah pahlawan dalam hidupku...kini, esok dan selamanya...

ABSTRAK

Izma Julaiha (2021): Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang hasil belajarnya belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 115 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 90 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3. Objek penelitian ini yaitu manajemen kelas dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen kelas pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru tergolong sangat baik yaitu 82,19%, sedangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru sudah sangat baik dengan rata-rata 83,87. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Hasil ini terbukti pada perbandingan r_{hitung} dengan r_{tabel} didapati bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0,207 < 0,619 > 0,270$). Maka H_o ditolak dan H_a diterima. Kontribusi pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa sebesar 38,3% sedangkan sisanya ($100\% - 38,3\% = 61,7\%$) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengaruh, Manajemen Kelas, Hasil Belajar

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Izma Julaiha (2021): The Influence of Classroom Management toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of classroom management toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. Students that their learning achievement could not reach the minimum standard of passing grade constituted a background of this research. It was a correlative descriptive research with a quantitative approach. All of the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 115 students. 90 of them were the samples. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science 1, 2 and 3. The objects were classroom management and learning achievement. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Simple Linear Regression test. Based on the research findings, classroom management on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru was on very good category 82.19%, and student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru was very good with the mean 83.87. Based on data analysis, it could be concluded that there was a significant influence of classroom management toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. This result was proven by the comparison between r_{observed} and r_{table} , and it was obtained that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% errors ($0.207 < 0.619 > 0.270$). So, H_0 was rejected, and H_a was accepted. The contribution of the influence of classroom management toward student learning achievement was 38.3%, and the rest ($100\% - 38.3\% = 61.7\%$) was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: *Influence, Classroom Management, Learning Achievement*

ملخص

إزما جوليها، (٢٠٢١): أثر إدارة الفصل في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر إدارة الفصل في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وخلفيته هي أن هناك تلاميذ لم تصل نتائج تعلمهم إلى حد المعيار الأدنى. وهذا البحث هو بحث وصفي ارتباطي بالمدخل الكمي. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١١٧ تلميذا. وعدد عيناته ٩٠ تلميذا. وأسلوب أخذ عيناته تقنية تعيين العينة العشوائية الطبقية المعينة. وأفراده تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ و ٣. وموضوعه إدارة الفصل ونتائج التعلم. وأسلوب جمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته اختبار الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن إدارة الفصل في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو تكون في المستوى الجيد جدا بنسبة ٨٢,١٩٪، ونتائج تعلم التلاميذ أيضا تكون في المستوى الجيد جدا بنسبة ٨٣,٨٧٪. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج بأن هناك أثرا هاما لإدارة الفصل في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وعرف ذلك عند المقارنة بين حساب r وجدول r فالأول أعلى من الثاني إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($٠,٢٠٧ < ٠,٦١٩ < ٠,٢٧٠$). فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى أثر إدارة الفصل في نتائج تعلم التلاميذ ٣٨,٣٪ وأما الباقي ($١٠٠٪ - ٣٨,٣٪ = ٦١,٧٪$) فآثره العوامل الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، إدارة الفصل، نتائج التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	11
1. Identifikasi Masalah	11
2. Batasan masalah	12
3. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
1. Tujuan Penelitian.....	12
2. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	14
1. Manajemen Kelas	14
a. Pengertian Manajemen Kelas	14
b. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas	15
c. Tujuan Manajemen Kelas.....	18
d. Komponen-komponen Manajemen Kelas	20
e. Indikator Manajemen Kelas.....	20
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas	22
2. Hasil Belajar	24
a. Pengertian Hasil Belajar	25
b. Klasifikasi Hasil Belajar.....	24
c. Kriteria Hasil Belajar.....	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
e. Indikator Hasil Belajar.....	29
3. Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa.....	31
B. Penelitian Relevan	31
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	35
1. Asumsi Dasar.....	35
2. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen Data Penelitian	40
G. Teknis Analisis Data.....	44

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SMA Negeri 14 Pekanbaru	48
1. Sejarah Sekolah	48
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	49
3. Struktur Organisasi	51
4. Sumber Daya Manusia.....	51
B. Penyajian Data Penelitian.....	54
1. Penyajian Data Angket Variabel X (Manajemen Kelas)	54
2. Data Hasil Belajar Siswa	67
C. Analisis Data.....	68
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	68
2. Uji Normalitas	69
3. Uji Linearitas	70
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	72
5. Uji Hipotesis	73
6. Kontribuis Pengaruh Variabl X Terhadap Variabel Y ...	75
D. Pembahasan	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMIRAN RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	7
Tabel II.1	Kriteria Hasil Belajar	25
Tabel III.1	Populasi.....	37
Tabel III.2	Pengujian validitas Instrumen Penelitian (Angket Manajemen Kelas)	42
Tabel III.3	Pengujian Reabilitas Instrumen Angket Manajemen Kelas...	43
Tabel IV.1	Data Tenaga Pengajar	51
Tabel IV.2	Data Peserta Didik Berdasarkan jenis Kelamin SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	52
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana SMAN 14 Pekanbaru	53
Tabel IV.4	Guru Saya Menegur Jika Ada Siswa Yang Tidak Disiplin....	54
Tabel IV.5	Guru Saya Menghukum Jika Ada Siswa Yang Berprilaku Kurang Baik.....	55
Tabel IV.6	Guru Saya Membantu Kelompok Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran Dimulai.....	56
Tabel IV.7	Guru Saya Selalu Memotivasi Agar Saya Giat Dalam Belajar.....	56
Tabel IV.8	Guru Saya Memberikan kesempatan Kepada saya Untuk Mengemukakan Pendapat	57
Tabel IV.9	Guru Saya Menjalin Komunikasi Yang Baik Dengan .Siswa	58
Tabel IV.10	Guru Saya Memberikan Bimbingan Jika Ada Siswa Yang Bermasalah Dalam Menguasai Materi Pembelajaran.....	58
Tabel IV.11	Guru Saya Memberikan Penghargaan Atau Pujian Bagi Siswa Yang Mendapatkan Nilai Baik.....	59
Tabel IV.12	Guru Saya Menggunakan Berbagai Metode Dalam Menyampaikan Pembelajaran.....	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Guru Saya Mengatur Tempat Duduk Sehingga Siswa Mudah Berinteraksi Dengan Guru Maupun Dengan Siswa Lainnya	60
Tabel IV.14 Guru Saya Selalu Mengawasi Kebersihan Dan Ketertiban Di Dalam Kelas Sebelum Pembelajaran Dimulai	61
Tabel IV.15 Guru Saya Mengatur Penempatan Alat-Alat Pengajaran Yang Ada Di Dalam Kelas	62
Tabel IV.16 Guru Saya Memastikan Pencahayaan Senyaman Mungkin Di Dalam Kelas.....	62
Tabel IV.17 Guru Saya Menciptakan Suasana Kelas Yang Demokratis	63
Tabel IV.18 Saya Merasa Nyaman Saat Belajar Di Dalam Kelas	64
Tabel IV.19 Guru Saya Mengatur Penataan Dan Keindahan Di Dalam Kelas	64
Tabel IV.20 Di Kelas saya Guru memastikan Ventilasi Dan Udara .Yang Masuk Dengan Baik, Sehingga Saya Dapat Menghirup Udara Yang Segar Selama Proses Pembelajaran.....	65
Tabel IV.21 Rekapitulasi Angket Manajemen Kelas.....	66
Tabel IV.22 Data Hasil Belajar Siswa	67
Tabel IV.23 Perubahan Data Ordinal ke Interval.....	68
Tabel IV.24 Uji Normalitas.....	70
Tabel IV.25 Uji Linearitas	71
Tabel IV.26 Hasil Uji Regresi Linear	72
Tabel IV.27 Korelasi Product Moment	73
Tabel IV.28 Hasil Koefisien Determinasi	75
Tabel IV.29 Penafsiran Koefisien Korelasi	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 14 Pekanbaru
Lampiran 2	Skor Item Jawaban Angket Manajemen Kelas
Lampiran 3	Skor Item Jawaban Angket Manajemen Kelas (Uji Coba)
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reabilitas X (Manaje,en Kelas)
Lampiran 5	Perubahan data Ordinal Ke Interval
Lampiran 6	Pasangan Interval X Dan Y
Lampiran 7	Hasil Analisis Data Output <i>SPSS3.0</i>
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian Di SMAN 14 Pekanbaru
Lampiran 9	Surat Mohon Izin Melakukan Prariset
Lampiran 10	Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat Izin Riset dari Gubernur
Lampiran 13	Surat Izin Riset/Penelitian Dari Dinas
Lampiran 14	Surat Balasan Riset Dari Sekolah
Lampiran 15	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Surat Pembimbing Perpanjang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang penting bagi keberlangsungan suatu negara. Pendidikan merupakan kunci utama terwujudnya sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas, sehingga dapat bersaing dengan negara lain di era global ini. Pendidikan yang dimaksud bukanlah sebuah hal yang instan dan spontan, melainkan perlu adanya proses yang panjang dan sudah dirancang sedemikian rupa sehingga tercipta suasana belajar dan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi yang dimiliki individu secara maksimal untuk bekal hidupnya.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.¹

Dari rumusan tersebut dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan modal awal bagi individu atau siswa untuk memperoleh pengetahuan serta mengembangkan potensi diri yang ditempuh melalui kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan tentunya harus ada andil oleh seorang

¹Reka Rahayu, Ratnawati Susanto, 2018, Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, Volume 4, Nomor 2, hlm 221.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru, guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah khususnya kegiatan belajar dan pembelajaran di dalam kelas.

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas (manajemen kelas). Kegiatan mengajar pada hakikatnya adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa.² Untuk itu kegiatan mengatur dan mengelola kelas merupakan dua pokok kegiatan yang harus dilaksanakan guru agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Guru sebagai tenaga pendidik memiliki kompetensi dasar yang diatur dalam Undang-Undang No 14 tahun 2005 Ayat 10 tentang Guru dan Dosen. Kompetensi ini meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh meliputi pendidikan profesi.³ Dalam manajemen kelas terdapat dua indikator yaitu indikator siswa dan fisik kelas, untuk mencapai indikator tersebut diperlukan kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik yang mana kompetensi ini yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik, kompetensi kepribadian sebagai contoh diguguh dan ditiru oleh peserta didik, dan kompetensi sosial yaitu kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi antara guru dan siswa di dalam kelas. Dengan ketercapaian kompetensi tersebut

²Afriza, 2014, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, hlm.1

³Fitri Mulyani, 2009, Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.03,No.01,2009, hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

maka akan tercapai juga proses pembelajaran sehingga tercapai juga hasil belajar yang maksimal.

Manajemen kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas. Kegiatan manajemen kelas dimaksudkan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kelas, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Manajemen kelas merupakan segenap upaya guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Manajemen kelas menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa.⁴

Manajemen kelas menurut Mulyasa dalam buku Euis Karwati dan Donni Juni Priansa merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikan jika terjadi gangguan dalam pembelajaran.⁵ Nawawi menyatakan bahwa manajemen kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah.⁶

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas adalah proses perencanaan, pengorganisasian, aktualisasi, dan pengawasan yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien, dengan cara memberdayakan segala sumber daya

⁴Imam Gunawan, 2019, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 4

⁵Euis Karwati, Donni Juni Priansa, 2019, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta, hlm. 6

⁶Novan Ardy Wiyadi, 2013, *Manajemen Kelas*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang ada. Jika mengacu pada konteks tersebut maka tugas guru adalah, memperbaiki dan memelihara situasi kelas di mana situasi itulah yang mendukung peran siswa untuk mengukur, mengembangkan, dan memelihara stabilitas kemampuan bakat, minat dan energi yang dimilikinya dalam rangka menjalankan tugas-tugas pendidikan dan pembelajaran, di samping memberikan stimulus kepada siswa agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien di dalam ruang kelas.

Manajemen kelas merupakan aspek penting yang harus dilaksanakan oleh guru sebagai *leader*, manajemen kelas diperlukan karena hari ke hari dan bahkan dari waktu ke waktu perilaku dan perbuatan peserta didik berubah-ubah. Hari ini peserta didik dapat belajar dengan baik dan tenang, tetapi besoknya belum tentu peserta didik belajar dengan baik dan tenang. Kemarin terjadi persaingan yang sehat dalam kelompok, sebaliknya dimasa mendatang bisa jadi persaingan tersebut menjadi tidak sehat. Itulah sebabnya, kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, sikap mental, dan emosional peserta didik. Itulah urgensi atau arti penting dari manajemen kelas.

Dengan adanya manajemen kelas maka tujuan pembelajaran berupa hasil belajar akan bisa tercapai. Belajar merupakan kegiatan penting yang harus dilakukan setiap orang secara maksimal untuk dapat menguasai atau memperoleh sesuatu. Menurut Winkel belajar adalah proses mental yang mengarah pada penguasaan pengetahuan, kecakapan skill, kebiasaan atau sikap yang semuanya diperoleh, disimpan, dan dilakukan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan adaptif. Belajar yaitu suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bentuk perubahan tingkah laku dan perubahan tingkah laku ini bisa juga disebut dengan hasil belajar.⁷

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.⁸

Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran adalah dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Karwati dan Priansa mengungkapkan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga nampak perubahan tingkah laku pada diri individu.⁹ Hasil belajar siswa menunjukkan menunjukkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajarinya. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, perlu pengelolaan kelas yang optimal.

Kegiatan mengajar dimaksudkan untuk membantu peserta didik mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Mendiagnosis kebutuhan siswa, perencanaan pengajaran, dan menilai kemajuan siswa merupakan suatu paket

⁷Misyanto, 2015, Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika, *Interior Jurnal*, Vol 14, No 2, hlm. 189

⁸Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 62

⁹Euis Karwati, Doni Juni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta, hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

contoh beberapa kegiatan mengajar. Sedangkan kegiatan manajerial dimaksudkan untuk menciptakan dan memelihara kondisi yang memungkinkan pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien. Kegiatan mengajar dan manajerial menurut Nurdin Maratang, merupakan dua kegiatan yang sulit sekali dipisahkan. Kedua hal tersebut menyatu menjadi satu yang sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa.¹⁰ Seperti yang dikatakan oleh Ardi dan Deddy Hendriady, dkk bahwa manajemen kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.¹¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kegiatan mengajar dan manajerial yang dilakukan oleh guru akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Allah mengajarkan kita untuk berlaku adil dalam menilai hasil belajar siswa seperti yang tercantum dalam ayat Al-Qur'an Q.S Az-Zalzalah ayat 7-8

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Artinya: *Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan-Nya), dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan-Nya)*

Ayat diatas menerangkan tentang setiap amal perbuatan manusia walaupun sekecil zarrah pun Allah akan menghitung dan memberikan balasan-Nya. Setiap perbuatan manusia di dunia ini Allah selalu menghitung dan mengukurnya dan hasil hisab tersebut diketahui mana manusia yang taat kepada Allah dan mana yang tidak taat kepada Allah. Begitu pula dalam

¹⁰Mudasir, 2014, *Memahami Peranan Manajemen Kelas*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, hlm. 87

¹¹Misyanto, 2015, Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Anterior Jurnal*, Vol 14 Nomor 2, hlm.189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan penilaian dan pengukuran dilakukan untuk mengetahui peserta didik dalam memahami materi yang diberikan.

Dalam ayat ini menjelaskan bahwa Allah akan menghitung perbuatan baik dan buruk seseorang walaupun perbuatan tersebut sekecil butiran debu. Berdasarkan hal tersebut hal tersebut dalam pendidikan guru harus bersikap adil kepada siswa, guru tidak boleh memandang status atau hal-hal lainnya yang menyangkut siswa. Pada intinya dalam menilai hasil belajar yang didapat siswa harus berdasarkan kemampuannya, tindakan yang dilakukan oleh guru harus sama tanpa adanya perbedaan.

Manajemen kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi sudah terbilang baik, namun di sini masih terlihat ada siswa yang mengalami permasalahan dalam perkembangan kognitifnya berupa ketuntasan dalam pencapaian hasil belajar, masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70, sementara guru sudah melaksanakan manajemen kelas sebaik mungkin, hal ini terlihat pada nilai ulangan harian siswa bahwasanya hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi belum maksimal.

Tabel I.1
Nilai Rata-rata Ulangan Harian pada Materi Keseimbangan dan Struktur Pasar

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata kelas (Siswa tidak Tuntas)	Siswa yang Tidak Tuntas	
				KKM (orang)	Persentase
1	X IPS 1	39	61,06	15	38,46%
2	X IPS 2	38	56	17	44,73%
3	X IPS 3	38	62,93	16	42,10%

Daftar Nilai Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan, Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru khususnya pada mata pelajaran ekonomi sudah melakukan manajemen atau pengelolaan kelas secara maksimal. Siswa-siswa diatur sedemikian rupa untuk mengikuti pelajaran dengan baik agar materi pelajaran yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Ruang belajar juga diatur dengan baik agar tercipta suasana kelas yang menyenangkan untuk belajar dan tidak menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam mengikuti pelajaran. Siswa yang bermasalah juga diberikan perhatian khusus untuk dibimbing dan diarahkan agar siswa tersebut dapat menjadi lebih baik dan dapat mengikuti peraturan di dalam kelas dan umumnya di sekolah. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran juga memberikan penekanan-penekanan dan perhatian bagi siswa yang kurang mengerti tentang materi yang diajarkan tersebut. Hal ini bertujuan agar masing-masing siswa dapat memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan guru sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik apabila guru melaksanakan evaluasi.

Namun menurut informasi yang didapat oleh penulis dari guru mata pelajaran ekonomi bahwa hasil belajar siswa masih belum mencapai batas maksimal sehingga siswa masih mengalami kesulitan dalam mencapai kriteria ketuntasan maksimum, sehingga penulis menemukan gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar ulangan harian dibawah KKM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Masih ada siswa yang tidak mengikuti ulangan harian yang diberikan oleh guru.
3. Masih ada siswa yang ketika diberikan ulangan dan jawaban yang dihasilkan masih kurang tepat dan benar.
4. Masih ada siswa mengikuti remedial setelah diadakan ulangan harian yang diberikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut di atas, terlihat bahwa manajemen kelas yang dilakukan guru terlaksana baik namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah, maka dalam hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru untuk meningkatkan manajemen kelas sebagai upaya yang mampu mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Manajemen kelas merupakan salah satu kegiatan yang perlu dipersiapkan sedemikian rupa untuk mendukung pembelajaran aktif, untuk itu guru merupakan pemegang andil dalam berbagai pengelolaan yang dilaksanakan dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manajemen Kelas

Manajemen kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Menurut Arikunto dalam buku Afriza berpendapat bahwa manajemen kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan yang seperti diharapkan. Manajemen dapat dilihat dari dua segi, yaitu manajemen yang menyangkut siswa dan manajemen dan manajemen fisik (ruangan, perabot, alat pelajaran).¹²

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas adalah suatu usaha yang dilakukan guru dalam menciptakan atau mempertahankan kondisi yang optimal, dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai. Dalam penelitian manajemen yang dimaksud adalah manajemen kelas yang dilakukan guru di dalam kelas, yaitu yang menyangkut peserta didik dan pengaturan fasilitas di dalam kelas.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan atau kegagalan dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Ahmad Susanto hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari

¹²Afriza, *Op.Cit*, hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar.¹³ Dapat disimpulkan hasil belajar ini merupakan sebuah hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar dan hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya siswa saat belajar. Jadi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif yang dilihat dari nilai ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari gejala-gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka muncullah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang masih dibawah rata-rata KKM
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
- c. Pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X Sekolah Menengah Atas 14 Pekanbaru.
- d. Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

¹³Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm.5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada **“Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”**.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh yang Signifikan antara Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa dalam mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi sekolah, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengelolaan kelas supaya mencapai pembelajaran yang lebih efektif sehingga siswa akan semakin antusias dalam belajar.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajarnya untuk lebih baik lagi dan meningkatkan hasil siswa dalam belajar.
- d. Bagi penulis, penelitian ini berguna memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapat dari bangku perkuliahan dan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

A. Konsep Teoritis

1. Manajemen Kelas

a. Pengertian Manajemen Kelas

Kata manajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu *management*, yang berarti ketatalaksanaan, tata pimpinan, pengelolaan. Manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok ke arah tujuan-tujuan organisasional atau maksud-maksud yang nyata.¹⁴ Menurut kamus terbaru bahasa Indonesia kata manajemen berarti, pemanfaatan sumber daya secara efektif untuk mencapai tujuan atau sasaran yang dimaksud.¹⁵

Manajemen kelas menurut Suhardian dkk adalah segala usaha yang diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan serta bisa memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan kemampuan. Atau bisa dikatakan bahwa manajemen kelas merupakan usaha sadar untuk mengatur aktivitas proses belajar mengajar secara sistematis. Sedangkan menurut Sulistiyrini manajemen kelas adalah proses atau usaha yang dilakukan oleh seorang guru secara sistematis atau menciptakan dan mewujudkan kondisi kelas

¹⁴Mudasir, 2014, *Op.Cit*, hlm.13

¹⁵Tim Reality, 2010, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, Surabaya:Reality Publisher, hlm.433

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dinamis dan kondusif dalam rangka menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.¹⁶

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan manajemen kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru atau penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar yang diharapkan.

b. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas

Manajemen kelas merupakan aspek pendidikan yang sering dijadikan perhatian utama oleh para calon guru, guru baru, dan bahkan guru senior yang telah berpengalaman sekalipun. Alasannya ialah karena calon guru, guru baru dan guru senior yang telah berpengalaman memiliki keinginan agar para peserta didik dapat belajar dengan optimal. Hal ini dalam arti bahwa guru mampu menyampaikan bahan pelajaran dan dapat diserap oleh para peserta didik dengan baik. Penciptaan haran seperti itu merupakan kajian dari manajeemen kelas. Sebab manajemen kelas merupakan serangkaian perilaku guru dalam upaya menciptakan dan memelihara kondisi kelas yang memungkinkan peserta didik mencapai tujuan-tujuan belajarnya secara efisien, atau memungkinkan peserta didik belajar dengan baik.

Prinsip adalah asas atau kebenaran yang menjadi pokok dasar berpikir dan bertindak. Prinsip-prinsip manajemen kelas adalah hal

¹⁶Nofyta Arlianti, 2019, Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XB2 SMK Negeri 3 Sungai Penuh, *LEMMA: Letters of Mathematical Education*, Vol 6, No.1, hlm.41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat dijadikan pedoman atau pegangan guru di dalam mengelola, agar menjadi terarah dan efisien. Manajemen kelas sebagai proses mengelola agar tercapai tujuan juga harus memperhatikan beberapa prinsip manajemen kelas, agar dalam implementasinya sesuai dengan yang direncanakan. Prinsip-prinsip tersebut hal yang paling penting dalam manajemen kelas. Djamarah dalam buku Imam Gunawan menyatakan seorang guru dalam rangka meminimalisasi masalah gangguan dalam mengelola kelas dapat menggunakan prinsip-prinsip manajemen kelas, yaitu:

1) Hangat dan Antusias

Hangat dan antusias diperlukan dalam proses pembelajaran. Guru yang hangat dan akrab pada anak didik selalu menunjukkan antusias pada tugasnya atau pada aktifitasnya akan berhasil dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas.

2) Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan, cara kerja, atau bahan-bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang.

3) Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya mengajar guru, pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian siswa. Kevariasian ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kunci untuk tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

4) Keluwesan

Keluwesan tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif. Keluwesan pengajaran dapat mencegah munculnya gangguan seperti keributan siswa, tidak ada perhatian, tidak mengerjakan tugas dan sebagainya.

5) Penekanan pada hal-hal yang positif

Pada dasarnya dalam mengajar dan mendidik, guru harus menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian pada hal-hal yang negatif. Penekanan pada hal-hal yang positif yaitu penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku siswa yang positif daripada mengomeli tingkah laku yang negatif. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian penguatan yang positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses pembelajaran.

6) Penanaman Disiplin Diri

Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah anak didik dapat mengembangkan disiplin diri sendiri dan guru sendiri hendaknya menjadi teladan mengendalikan diri dan pelaksanaan tanggung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

jawab. Jadi, guru harus disiplin dalam segala hal bila ingin anak didiknya ikut berdisiplin dalam segala hal.¹⁷

c. Tujuan Manajemen Kelas

Dalam proses manajemen kelas keberhasilannya dapat dilihat dari tujuan apa yang ingin dicapainya, oleh karena itu guru harus menetapkan tujuan apa yang hendak dicapai dengan kegiatan manajemen kelas yang dilakukannya. Secara umum manajemen kelas bertujuan untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran. Dengan demikian, kegiatan tersebut akan dapat berjalan efektif dan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.¹⁸

Menurut Suharsimi Arikunto dalam buku Imam Gunawan, mengatakan bahwa tujuan manajemen kelas adalah agar setiap anak di kelas itu dapat bekerja dengan tertib sehingga segera tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien. Sedangkan manajemen kelas berdasarkan pandangan pendekatan operasional tertentu menurut Weber dalam buku Imam Gunawan, adalah:

- 1) Seperangkat kegiatan guru untuk menciptakan dan mempertahankan ketertiban susana kelas melalui penggunaan disiplin (pendekatan otoriter).

¹⁷Imam Gunawa, *Op.Cit*, hlm. 14-16

¹⁸Ahmad Afiif dkk, Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Lentera Pendidikan*, Vol.19, No.2 Desember 2016, hlm 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Seperangkat kegiatan guru untuk menciptakan dan mempertahankan suasana kelas melalui intimidasi (pendekatan intimidasi)
- 3) Seperangkat kegiatan guru untuk memaksimalkan kebebasan siswa (pendekatan permisif)
- 4) Seperangkat kegiatan guru untuk menciptakan suasana kelas yang efektif melalui perencanaan pembelajaran yang bermutu dan dilaksanakan dengan baik (pendekatan instruksional)
- 5) Seperangkat kegiatan guru untuk mengembangkan tingkah laku peserta yang tidak diinginkan (pendekatan perubahan tingkah laku)
- 6) Seperangkat guru untuk mengembangkan hubungan interpersonal yang baik dan iklim sosio-emosional kelas yang positif (pendekatan penciptaan iklim sosio-emosional)
- 7) Seperangkat kegiatan guru untuk menumbuhkan dan mempertahankan organisasi kelas yang efektif (pendekatan sistem sosial)¹⁹

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui bahwa tujuan manajemen kelas adalah mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa dengan baik sesuai dengan kemampuannya.

¹⁹Imam Gunawan, *Op,Cit*, hlm. 11-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Komponen-komponen Manajemen Kelas

Komponen-komponen keterampilan manajemen kelas pada umumnya dibagi menjadi dua, yaitu:

- 1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, yaitu keterampilan sikap tanggap, membagi perhatian, dan pemusatan perhatian kelompok
- 2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengembangan kondisi belajar yang optimal, yaitu keterampilan yang berhubungan dengan memodifikasi masalah tingkah laku peserta didik.²⁰

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif perlu adanya upaya atau keterampilan yang dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat nyaman mungkin dalam proses pembelajaran.

e. Indikator Manajemen Kelas

Manajemen kelas yang efektif akan terwujud manakala dengan melaksanakan aspek ruang lingkup di dalamnya. Ada dua aspek yang harus dilakukan yaitu manajemen yang menyangkut siswa dan manajemen yang menyangkut fisik (ruangan, perabot, dan alat pengajaran) yaitu:²¹

²⁰Mudasir, 2016, *Op. Cit*, hlm.19

²¹Syaiful Bahri Djamarah, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, hlm.177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pengaturan Peserta Didik

Pengaturan peserta didik adalah bagaimana mengatur dan menempatkan peserta didik dalam kelas sesuai dengan potensi intelektual dan perkembangan emosionalnya. Pengaturan peserta didik ini antara lain: tingkah laku, kedisiplinan, minat atau perhatian, gairah belajar, dan dinamika kelompok.

Menurut Imam Gunawan pergerakan yang terjadi dalam konteks pencapaian tujuan tidak sembarangan, artinya di sini fungsi guru memiliki proporsi yang besar dalam rangka membimbing, mengarahkan dan memandu segala aktivitas yang dilakukan siswa. Oleh karena itu, pengaturan siswa adalah bagaimana mengatur dan menempatkan siswa dalam kelas sesuai dengan potensi intelektual dan perkembangan emosionalnya. Kegiatan pengaturan peserta didik dalam manajemen kelas meliputi pembentukan organisasi siswa, pengelompokan siswa, pembimbingan siswa, pembinaan hubungan baik, dan kedisiplinan siswa.²²

2) Pengaturan Fasilitas

pengaturan fasilitas kelas diarahkan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sehingga peserta didik merasa senang, nyaman, aman dan belajar dengan baik. Pengaturan

²²Imam Gunawan, *Op.Cit*, hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas ini dapat dilihat dari pengaturan ventilasi, pencahayaan, kenyamanan, letak duduk, dan penempatan siswa.

Menurut Imam Gunawan aktivitas dalam kelas baik guru maupun siswa dalam kelas kelangsungannya akan banyak dipengaruhi oleh kondisi dan situasi fisik lingkungan kelas. Oleh karena itu, lingkungan fisik kelas berupa sarana dan prasarana kelas dapat memenuhi dan mendukung interaksi yang terjadi, sehingga harmonisasi kehidupan kelas dapat berlangsung dengan baik dari permulaan masa kegiatan belajar mengajar sampai akhir masa belajar mengajar. Pengaturan fasilitas dalam pengelolaan kelas yaitu pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pengajaran, penataan keindahan dan kebersihan ruang kelas, dan ventilasi maupun pengaturan cahaya.²³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dilihat bahwa dalam manajemen kelas guru melakukan sebuah proses atau tahapan kegiatan yang dimulai dari perencanaan, melaksanakan dan mengevaluasi, sehingga apa yang dilakukan merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling terkait dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas

Berhasilnya manajemen kelas dalam mendukung pencapaian tujuan proses belajar siswa, banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

²³Imam Gunawan, *Ibid*, Hlm.82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kondisi Fisik

Kondisi fisik tempat belajar sangat mempengaruhi terhadap hasil pembelajaran. Adapun kondisi fisik ini meliputi: ruangan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, ventilasi, dan pengaturan penyimpanan barang-barang.

2) Kondisi Sosio-emosional

Kondisi sosio-emosional dalam kelas akan mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap proses belajar mengajar, kegairahan peserta didik merupakan efektivitas tercapainya tujuan pembelajaran. Kondisi sosio-emosional tersebut meliputi: tipe kepemimpinan guru, sikap guru, suara guru, dan pembinaan hubungan baik.

3) Kondisi Organisasional

Secara umum kondisi organisasional dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal peserta didik (emosi, pikiran, perilaku), dan faktor eksternal (lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa, jumlah siswa).²⁴

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas sangat penting dilaksanakan dalam proses pembelajaran demi menciptakan kondisi dalam kelompok kelas yang berupa lingkungan kelas yang baik, sehingga tujuan-tujuan pembelajaran yang baik dapat tercapai.

²⁴Euis karwati, *Op.Cit*, hlm 31-32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku”.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam kegiatan belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.²⁵

Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar di diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian.

²⁵Purwanto, 2014, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hlm.44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya, nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar siswanya.²⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

b. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi taksonomi Bloom. Bloom menamakan cara mengklasifikasi itu dengan "*The taxonomy of education objectives*". Menurut Bloom pembagian hasil belajar dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- 1) Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir.
- 2) Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai.

²⁶Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, hlm. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Domain psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.²⁷

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

c. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf di mana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²⁸ Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu tes formatif dan tes sumatif, hasil penilaian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

TABEL II.1
KRITERIA NILAI HASIL BELAJAR

NO	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

²⁷Rusman, *Ibid*, hlm.123-125

²⁸Muhibbin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kriteria nilai hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkat 70-79 ke atas berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik. Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil siswa adalah dengan mengetahui garis-garis indikator.²⁹ Adapun kriteria sangat berhubungan dengan kompetensi dasar. Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan.

Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa indikator sendiri adalah perilaku yang dapat diukur atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.³⁰

Jadi hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa yang berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru mata pelajaran.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Berikut ini faktor-faktor yang

²⁹Muhibbin Syah, *Ibid*, hlm.148

³⁰Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, hlm.139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pembelajaran

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya serap siswa.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.³¹

Berdasarkan uraian faktor-faktor hasil belajar di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik harus adanya keadaan yang mendukung dari segala faktor yang mempengaruhi, baik dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun dari faktor yang mendukung lainnya. Dari faktor di atas peneliti menggunakan faktor yang berasal dari kondisi fisiologis serta kemampuan kognitif yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran.

e. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa:

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.

³¹Rusman, *Ibid*, hlm, 124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.³²

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dapat diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan, hasil tersebut dapat diberikan kepada individu maupun kelompok berupa pertanyaan atau tugas-tugas yang dijawab atau diselesaikan, hasil tes ini bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa.³³

Indikator lain yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yaitu:

- 1) Hasil Belajar yang dicapai siswa

Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah pencapaian prestasi yang dicapai siswa dengan kriteria atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan, patokan, maupun acuan normal.

- 2) Proses belajar mengajar

Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar atau diberikan pengalaman belajar.³⁴

Berdasarkan pernyataan di atas, maka indikator hasil belajar sering menjadi patokan dalam mengukur tercapainya nilai atau ketuntasan

³²Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Strategi Belajar*, Jakarta:Rajawali Pers, hlm.10

³³Slameto, 2013, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Reneka,

³⁴Daryawan Syah, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Diadit Media, hlm. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa, yang menjadi patokan nilai siswa adalah nilai kriteria ketuntasan (KKM) oleh siswa.

3. Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa

Kegiatan mengajar dan manajerial menurut Nurdin Maratang, merupakan dua kegiatan yang sulit sekali untuk dipisahkan atau ditarik pemisah yang tegas. Kedua hal tersebut menyatu menjadi satu yang sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.³⁵

Dalam proses belajar di kelas dibutuhkan adanya manajemen kelas. Pengajaran dan manajemen kelas merupakan dua hal yang berbeda namun memiliki hubungan yang erat kaitannya. Pengajaran bermakna usaha untuk mencapai tujuan instruksional, sedangkan manajemen kelas berarti usaha mewujudkan kondisi belajar yang optimal/berkualitas atau sebagai sarana penunjang keberhasilan belajar.

Dari hasil analisis yang dilakukan oleh Yolanda Maulidah dkk, yang menyatakan dalam penelitiannya bahwa manajemen kelas berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.³⁶

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

³⁵Mudasir, 2014, *Op.Cit*, hlm.87

³⁶Yolanda Maulidah dkk, 2019, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV Di SDN 42 Kota Bengkulu, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol 2, No, hlm.69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Afiif dan Ridwan Idris (2016) dengan judul “ Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen kelas berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa.³⁷ Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Afiif tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang manajemen kelas divariabel X, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Ahmad Afiif melihat apakah terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap perilaku mahasiswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rosdiana dkk (2017) dengan judul “ Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada MTS Madani Alauddin Kabupaten Gowa “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik.³⁸ Penelitian yang dilakukan oleh Rosdiana tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang manajemen kelas divariabel X, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Rosdiana melihat apakah terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan

³⁷ Ahmad Afiif, *Op.Cit*, hlm 142

³⁸ Rosdiana, Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada MTS Madani Alauddin Kabupaten Gowa, *Lentera Pendidikan*, Vol.20, No.1 Juni 2017, hlm.124

belajar peserta didik. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Konsep operasional kedua variabel tersebut adalah:

1. Manajemen kelas sebagai variabel bebas (independen) dengan indikator:

Manajemen kelas yang dimaksud di sini adalah pengaturan atau pengelolaan di dalam kelas yang dilakukan oleh guru guna terlaksananya proses belajar mengajar dengan baik supaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan di sekolah. Adapun indikator manajemen kelas yang dikutip dari Saiful Bahri Djamarah terdapat pada halaman 17:

a. Pengaturan Peserta Didik

- 1) Guru kelas menegur jika ada siswa yang tidak disiplin.
- 2) Saat ada siswa yang berperilaku tidak baik, guru menegurnya dan jika ada siswa yang sudah keterlaluhan guru memberikan hukuman.
- 3) Guru membentuk kelompok belajar siswa sebelum pelajaran dimulai. Jika pembelajaran dilakukan dengan cara berkelompok, maka guru langsung yang mengatur kelompok siswa di dalam kelas.
- 4) Guru selalu memotivasi agar siswa giat dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat.
 - 6) Guru menjalin komunikasi yang baik antara guru dengan siswa.
 - 7) Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pelajaran.
 - 8) Guru memberikan penghargaan atau pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai yang baik.
 - 9) Guru menggunakan berbagai metode dalam menyampaikan pelajaran.
- b. Pengaturan Fasilitas
- 1) Guru mengatur tempat duduk siswa sehingga siswa mudah berinteraksi dengan guru maupun dengan siswa lainnya.
 - 2) Guru mengatur formasi tempat duduk siswa dengan posisi yang variatif.
 - 3) Guru mengawasi kebersihan dan ketertiban di dalam kelas.
 - 4) Guru mengatur penempatan alat-alat pengajaran yang ada di dalam kelas.
 - 5) Guru memastikan pencahayaan nyaman mungkin di dalam kelas.
 - 6) Guru menciptakan suasana kelas yang demokratis.
 - 7) Guru memastikan ruangan kelas nyaman saat pembelajaran.
 - 8) Guru mengatur penataan keindahan di dalam kelas.
 - 9) Guru mengatur ventilasi dan udara yang masuk, sehingga siswa dapat menghirup udara yang segar selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan yang telah dikemukakan di atas, guru merupakan faktor penting, dalam manajemen kelas agar proses belajar siswa dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

2. Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (dependen) dengan indikator yang terdapat pada halaman 26:

Nilai hasil belajar ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari nilai ulangan harian yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi melalui catatan guru ekonomi materi lembaga dan jasa keuangan.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “Manajemen Kelas Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.³⁹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 yaitu mulai pada bulan 8 Maret sampai 15 April 2021. Tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru pada siswa kelas X IPS. Penelitian ini menyesuaikan jadwal pelajaran semester genap yang ada di sekolah. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan dilokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah

³⁹Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

TABEL III.1
POPULASI SISWA

No	Kelas	Jumlah
1.	X IPS 1	39
2.	X IPS 2	38
3.	X IPS 3	38
Total		115

Sumber: TU Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

2. Sampel

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.⁴¹ Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti.⁴² Maka dapat dijelaskan yang dimaksud sampel pada penelitian ini adalah wilayah dari subjek yang ada pada populasi yang

⁴⁰Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, hlm.117

⁴¹Ibid, hlm.215

⁴²Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta:Rineka Cipta, hlm.115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijadikan sebagai sumber data yang diperlukan untuk memperoleh data penelitian.

Berdasarkan besarnya jumlah populasi maka pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Issac* dan *Michael* dengan batas toleransi kesalahan adalah 5%.

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot Q}{d^2(H-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan: s = Jumlah sampel

λ^2 = Chi Kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan 5% (*confidence level*) harga Chi Kuadrat=3,841. Dalam perhitungan 3,841 tidak di kuadratkan

d = Perbedaan antara rata-rata populasi dengan rata-rata sampel (*sampling error*/tingkat kepresision sampel)5%=0,05

N = Jumlah Populasi

P = Peluang Benar

Q = Peluang Salah

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$s = \frac{3,841 \times 115 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (115-1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{110,428}{0,28 + 0,96}$$

$$s = \frac{110,428}{1,24}$$

$$s = 89,054$$

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel di atas, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 90 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan wakil dari setiap unit strata kelas yang terdapat dalam populasi.⁴³ Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan:

ni = Ukuran Sampel Dalam Satu Kelas

N = Ukuran Polulasi

Ni = Ukuran Populasi Dalam Satu Kelas

n = Ukuran Seluruh Sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

a. Kelas X IPS 1 = $\frac{39}{115} \times 90 = 30$

b. Kelas X IPS 2 = $\frac{38}{115} \times 90 = 30$

c. Kelas X IPS 3 = $\frac{38}{115} \times 90 = 30$

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁴ Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana manajemen kelas dan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sebagaimana angket ini nantinya disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert, yaitu:

⁴³Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 120

⁴⁴*Ibid*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | Skor: 5 |
| b. Setuju (S) | Skor: 4 |
| c. Ragu-ragu (RR) | Skor: 3 |
| d. Tidak Setuju (TS) | Skor: 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS) | Skor: 1 ⁴⁵ |

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain. Adapun teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh profil dan sejarah berdirinya SMAN 14 Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahian (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁵*Ibid*, hlm. 135

⁴⁶Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru:Zanafa Publishing, hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*
 N = Sampel/banyak siswa
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkiraan antara skor X dan skor Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Pada penelitian ini, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*). Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dan “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁴⁷

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berikut hasil uji validitas menggunakan program SPSS 23.0:

⁴⁷Hartono, *Ibid*, hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(ANGKET MANAJEMEN KELAS)

No. Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,566	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,668	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,779	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,739	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,750	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,801	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,558	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,618	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,755	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,423	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,009	0,361	Tidak Valid	Dibuang
12.	0,854	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,631	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,693	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,825	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,762	0,361	Valid	Digunakan
17.	0,812	0,361	Valid	Digunakan
18.	0,873	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang manajemen kelas terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Maka dari itu seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pertanyaan dalam pengumpulan data tentang manajemen kelas adalah sebanyak 17 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut sudah baik.⁴⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Jumlah item
 S^2 = Varian total
 $\sum S^2$ = Jumlah varian item

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁴⁹ Berikut hasil uji realibilitas menggunakan program SPSS 23.0:

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN
(ANGKET MANAJEMEN KELAS)

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach alpha	Kesimpulan	Ket
Manajemen Kelas	18	0,922	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Jika nilai realibilitas kurang dari 0,6 maka alat ukur yang digunakan tidak reliabel. Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai

⁴⁸Hartono, *Ibid*, hlm.101

⁴⁹Duwi Priyatno, 2016, *SPSS Handbook*, Yogyakarta:MediaKom, hlm.60

Cronbach Alpha sebesar 0,922 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,6, maka alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel manajemen kelas dinyatakan reliabel/dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (manajemen kelas) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : *Number of cases* (jumlah responden)⁵⁰

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik

⁵⁰Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan:

Xi = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁵¹

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis (normal, *poisson*, *uniform* atau *exponential*), tes ini digunakan untuk menguji data berskala interval dan rasio. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.⁵²

4. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang

⁵¹Hartono, *Op.Cit*, hlm.126

⁵²Duwi Prayitno, *Op.Cit*, hlm.187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linieritas garis regresi.⁵³ Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ha : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas > 0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas < 0,05 Ha ditolak dan Ho diterima

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah dikategorikan kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linier sederhana membandingkan Fhitung dan Ftabel. Dalam perhitungannya ini peneliti juga menggunakan SPSS 23.0.

Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen (variabel terkait/dipengaruhi)

X = Variabel independen (variabel bebas/mempengaruhi)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi⁵⁴

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment* dengan mencari *Degrees of Freedom* dengan rumus sebagai berikut:⁵⁵

⁵³Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parana Publishing, hlm.87

⁵⁴Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.135

⁵⁵Hartono, *Op.Cit*. hlm. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N_{-nr}$$

Keterangan:

Df = *Degrees of Freedom*

N = Jumlah Sampel

nr = Banyak Variabel yang dikorelasikan

Selanjutnya membandingkan r_o (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) berdasarkan ketentuan berikut:

- 1) Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan yang berarti antara manajemen kelas terhadap hasil belajar.
- 2) Jika $r_o \leq r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak, artinya tidak terdapat hubungan yang berarti antara manajemen kelas terhadap hasil belajar.

Data yang diperoleh akan diproses menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) 23.0 for windows.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi:⁵⁶

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*). SPSS versi 23.0 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

⁵⁶Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung:Alfabeta, hlm.224

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Manajemen kelas pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 82,19%. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen kelas pada mata pelajaran ekonomi tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81%-100% dikategorikan “sangat baik”.
2. Kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yaitu 70. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sudah memuaskan dengan rata-rata 83,87. Dengan hasil belajar siswa berada direntang interval 80-100 kriteria “sangat baik”.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Hasil penelitian ini dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Hasil tersebut menunjukkan $r_{hitung} = 0,619$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,619 > 0,207$), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. $r_{hitung} = 0,619$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% ($0,619 > 0,270$), ini berarti H_0 ditolak, H_a diterima. Adapun besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y diketahui dari hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,383, hal ini menunjukkan bahwa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh variabel X (manajemen kelas) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa) sebesar 38,3%. Sedangkan sisanya 61,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

4. Besarnya korelasi variabel manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomidi Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa dengan kategori tinggi yaitu 0,619 yang menunjukkan adanya hubungan positif antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. Artinya semakin tinggi manajemen kelas maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa, dan begitu sebaliknya bahwa semakin rendah manajemen kelas maka akan semakin rendah pula hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, penulis hendak memberikan saran kepada pihak-pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru hendaknya lebih giat lagi dalam belajar agar tercapai hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada guru oleh karena manajemen kelas sudah berada pada kategori sangat baik, diharapkan agar guru dapat mempertahankan dan terus meningkatkan manajemen kelas agar hasil belajar siswa lebih meningkat pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada pihak sekolah agar lebih memperhatikan hasil siswa agar menghasilkan output yang berkualitas baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang nonakademik.
4. Kepada peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, 2014, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Ahmad Afiif dkk, Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol.19, No.2 Desember 2016.
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Duwi Priyatno, 2016, *SPSS Handbook*, Yogyakarta:MediaKom.
- Euis Karwati & Donni Juni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta.
- Hadiyanto, 2016, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*, Jakarta: Kencana.
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru:Zanafa Publishing.
- Imam Gunawan, 2019, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Misyanto, 2015, Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika, *Interior Jurnal*, Vol 14, No 2.
- Mudasir, 2014, *Memahami Peranan Manajemen Kelas*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala.
- Mudasir, 2016, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru:Zanafa Publishing.
- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta:Parama Publishing.
- Musfiqon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nofya Arlianti, 2019, Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XB2 SMK Negeri 3 Sungai Penuh, *LEMMA:Letters of Mathematical Education*, Vol 6, No.1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Purwanto, 2014, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung:Alfabeta.
- Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung;Alfabeta.
- Rosdiana, 2017, Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada MTS Madani Alauddin Kabupaten Gowa, *Lentera Pendidikan*, Vol.20, No.1.
- Rusman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Slameto, 2013, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Reneka.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung:Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta:Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Tim Reality, 2010, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, Surabaya:Reality Publisher.
- Yolanda Maulidah dkk, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV Di SDN 42 Kota Bengkulu, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol 2, No 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ANGKET MANAJEMEN KELAS

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan

Berikut ini kepada anda akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah pernyataan tersebut kemudian berilah tanda √ pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan kondisi anda, pilihlah:

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya nyaman berada di kelas saya	√				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Guru saya menegur jika ada siswa yang tidak disiplin					
2	Guru saya menghukum jika ada siswa yang berperilaku kurang baik					
3	Guru saya membentuk kelompok belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai					
4	Guru saya selalu memotivasi agar saya giat dalam belajar					
5	Guru saya memberikan kesempatan kepada saya untuk					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengemukakan pendapat					
6	Guru saya menjalin komunikasi yang baik dengan siswa					
7	Guru saya memberikan bimbingan jika ada siswa yang bermasalah dalam menguasai materi pembelajaran					
8	Guru saya memberikan penghargaan atau pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai baik					
9	Guru saya menggunakan berbagai metode dalam menyampaikan pelajaran					
10	Guru saya mengatur tempat duduk sehingga siswa mudah berinteraksi dengan guru maupun siswa lainnya					
11	Guru saya selalu mengawasi kebersihan dan ketertiban di dalam kelas sebelum pembelajaran dimulai					
12	Guru saya mengatur penempatan alat-alat pengajaran yang ada di dalam kelas					
13	Guru saya memastikan pencahayaan senyaman mungkin di dalam kelas					
14	Guru saya menciptakan suasana kelas yang demokratis					
15	Saya merasa nyaman saat belajar di dalam kelas					
16	Guru saya mengatur penataan dan keindahan di dalam kelas					
17	Di kelas saya guru memastikan ventilasi dan udara yang masuk dengan baik, sehingga saya dapat menghirup udara yang segar selama proses pembelajaran					

LAMPIRAN 2

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MANAJEMEN KELAS

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67
2	S2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	63
3	S3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	69
4	S4	4	2	4	5	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64
5	S5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	70
6	S6	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	75
7	S7	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	70
8	S8	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	71
9	S9	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	70
10	S10	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	68
11	S11	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	63
12	S12	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	71
13	S13	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	70
14	S14	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	73
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	72
16	S16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	71
17	S17	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	76
18	S18	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	76
19	S19	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	74
20	S20	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	77
21	S21	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	71

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
48	S48	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	67
49	S49	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	73
50	S50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	80
51	S51	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	71
52	S52	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	66
53	S53	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	63
54	S54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	72
55	S55	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	71
56	S56	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	76
57	S57	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	76
58	S58	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	74
59	S59	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	77
60	S60	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	71
61	S61	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	65
62	S62	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	77
63	S63	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
64	S64	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	4	5	61
65	S65	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	65
66	S66	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	60
67	S67	4	2	3	5	3	2	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	61
68	S68	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	71
69	S69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
70	S70	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	67
71	S71	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	71
72	S72	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	79
73	S73	5	4	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
74	S74	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	80
75	S75	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	73
76	S76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	70
77	S77	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	79
78	S78	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
79	S79	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
80	S80	3	4	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54
81	S81	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	3	5	72
82	S82	5	3	4	4	4	4	3	5	4	2	2	2	3	4	4	4	2	59
83	S83	2	4	4	5	4	5	4	5	3	2	2	4	4	4	5	5	5	67
84	S84	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	64
85	S85	4	2	4	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	62
86	S86	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	79
87	S87	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	59
88	S88	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	71
89	S89	4	5	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	52
90	S90	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	73

LAMPIRAN 3

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MANAJEMEN KELAS (UJI COBA)

NO	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
1	S1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
2	S2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	86
3	S3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	74
4	S4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	76
5	S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	5	81
6	S6	5	5	1	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	67
7	S7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
8	S8	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	86
9	S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	77
10	S10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	85
11	S11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	85
12	S12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
13	S13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
14	S14	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	80
15	S15	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	64
16	S16	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
17	S17	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
18	S18	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	78
19	S19	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	79
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
21	S21	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
23	S23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	84
24	S24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	86
25	S25	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	67
26	S26	5	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
27	S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
28	S28	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	74
29	S29	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72
30	S30	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS X (MANAJEMEN KELAS)

		Correlations																		
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK1 0	MK1 1	MK1 2	MK1 3	MK1 4	MK1 5	MK1 6	MK1 7	MK1 8	SKOR_ TOTAL
MK1	Pearson Correlation	1	.764 ⁺	.335	.590 ⁺	.261	.346	.227	.704 ⁺	.427 ⁺	.047	-.266	.505 ⁺	.299	.453 ⁺	.361 ⁺	.318	.331	.543 ⁺	.566 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)		.000	.070	.001	.164	.061	.228	.000	.019	.804	.155	.004	.109	.012	.050	.086	.074	.002	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK2	Pearson Correlation	.764 ⁺	1	.372 ⁺	.633 ⁺	.573 ⁺	.405 ⁺	.428 ⁺	.633 ⁺	.547 ⁺	.036	-.155	.697 ⁺	.261	.393 ⁺	.393 ⁺	.451 ⁺	.506 ⁺	.574 ⁺	.668 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	.000		.043	.000	.001	.026	.018	.000	.002	.849	.413	.000	.164	.032	.032	.012	.004	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK3	Pearson Correlation	.335	.372 ⁺	1	.482 ⁺	.623 ⁺	.671 ⁺	.436 ⁺	.262	.813 ⁺	.167	-.083	.623 ⁺	.416 ⁺	.549 ⁺	.683 ⁺	.571 ⁺	.505 ⁺	.620 ⁺	.779 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	.070	.043		.007	.000	.000	.016	.161	.000	.377	.661	.000	.022	.002	.000	.001	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK4	Pearson Correlation	.590 ⁺	.633 ⁺	.482 ⁺	1	.520 ⁺	.668 ⁺	.360	.592 ⁺	.531 ⁺	.204	-.136	.629 ⁺	.476 ⁺	.399 ⁺	.481 ⁺	.569 ⁺	.592 ⁺	.643 ⁺	.739 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.007		.003	.000	.050	.001	.003	.281	.474	.000	.008	.029	.007	.001	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

MK5	Pearson Correlation	.261	.573*	.623*	.520*	1	.602*	.496*	.378*	.574*	.192	.104	.665*	.370*	.442*	.609*	.539*	.605*	.543*	.750**
	Sig. (2-tailed)	.164	.001	.000	.003		.000	.005	.039	.001	.310	.584	.000	.044	.015	.000	.002	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK6	Pearson Correlation	.346	.405*	.671*	.668*	.602*	1	.449*	.444*	.519*	.247	.094	.703*	.440*	.399*	.627*	.679*	.752*	.663*	.801**
	Sig. (2-tailed)	.061	.026	.000	.000	.000		.013	.014	.003	.189	.621	.000	.015	.029	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK7	Pearson Correlation	.227	.428*	.436*	.360	.496*	.449*	1	.155	.552*	.281	-.256	.405*	.080	.105	.449*	.708*	.341	.460*	.558**
	Sig. (2-tailed)	.228	.018	.016	.050	.005	.013		.414	.002	.132	.172	.026	.675	.580	.013	.000	.065	.011	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK8	Pearson Correlation	.704*	.633*	.262	.592*	.378*	.444*	.155	1	.348	.192	-.088	.605*	.396*	.455*	.540*	.360	.423*	.484*	.618**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.161	.001	.039	.014	.414		.059	.308	.643	.000	.030	.012	.002	.050	.020	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK9	Pearson Correlation	.427*	.547*	.813*	.531*	.574*	.519*	.552*	.348	1	.061	-.283	.574*	.386*	.467*	.705*	.562*	.509*	.634*	.755**
	Sig. (2-tailed)	.019	.002	.000	.003	.001	.003	.002	.059		.748	.130	.001	.035	.009	.000	.001	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MK10	Pearson Correlation	.047	.036	.167	.204	.192	.247	.281	.192	.061	1	.050	.273	.439*	.370*	.309	.407*	.357	.367*	.423*
	Sig. (2-tailed)	.804	.849	.377	.281	.310	.189	.132	.308	.748		.791	.144	.015	.044	.097	.026	.053	.046	.020

© Halcyon mil MK1
UN Susa Riau
MK1
MK1
MK1

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

State Islamic U

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	18

LAMPIRAN 5

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

X_i = Variabel Data Ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Manajemen Kelas	90	52	84	69.87	6.708
Valid N (listwise)	90				

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{Sd}$
1	S1	67	69,87	6,708	45,72
2	S2	63	69,87	6,708	39,76
3	S3	69	69,87	6,708	48,70
4	S4	64	69,87	6,708	41,25
5	S5	70	69,87	6,708	50,19
6	S6	75	69,87	6,708	57,65
7	S7	70	69,87	6,708	50,19
8	S8	71	69,87	6,708	51,68
9	S9	70	69,87	6,708	50,19
10	S10	68	69,87	6,708	47,21
11	S11	63	69,87	6,708	39,76
12	S12	71	69,87	6,708	51,68
13	S13	70	69,87	6,708	50,19
14	S14	73	69,87	6,708	54,67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

15	S15	72	69,87	6,708	53,18
16	S16	71	69,87	6,708	51,68
17	S17	76	69,87	6,708	59,14
18	S18	76	69,87	6,708	59,14
19	S19	74	69,87	6,708	56,16
20	S20	77	69,87	6,708	60,63
21	S21	71	69,87	6,708	51,68
22	S22	65	69,87	6,708	42,74
23	S23	77	69,87	6,708	60,63
24	S24	84	69,87	6,708	71,06
25	S25	61	69,87	6,708	36,78
26	S26	65	69,87	6,708	42,74
27	S27	60	69,87	6,708	35,29
28	S28	61	69,87	6,708	36,78
29	S29	71	69,87	6,708	51,68
30	S30	68	69,87	6,708	47,21
31	S31	67	69,87	6,708	45,72
32	S32	73	69,87	6,708	54,67
33	S33	80	69,87	6,708	65,10
34	S34	71	69,87	6,708	51,68
35	S35	67	69,87	6,708	45,72
36	S36	74	69,87	6,708	56,16
37	S37	74	69,87	6,708	56,16
38	S38	71	69,87	6,708	51,68
39	S39	65	69,87	6,708	42,74
40	S40	77	69,87	6,708	60,63
41	S41	84	69,87	6,708	71,06
42	S42	61	69,87	6,708	36,78
43	S43	65	69,87	6,708	42,74
44	S44	60	69,87	6,708	35,29
45	S45	61	69,87	6,708	36,78
46	S46	71	69,87	6,708	51,68
47	S47	68	69,87	6,708	47,21
48	S48	67	69,87	6,708	45,72
49	S49	73	69,87	6,708	54,67
50	S50	80	69,87	6,708	65,10
51	S51	71	69,87	6,708	51,68
52	S52	66	69,87	6,708	44,23
53	S53	63	69,87	6,708	39,76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

54	S54	72	69,87	6,708	53,18
55	S55	71	69,87	6,708	51,68
56	S56	76	69,87	6,708	59,14
57	S57	76	69,87	6,708	59,14
58	S58	74	69,87	6,708	56,16
59	S59	77	69,87	6,708	60,63
60	S60	71	69,87	6,708	51,68
61	S61	65	69,87	6,708	42,74
62	S62	77	69,87	6,708	60,63
63	S63	84	69,87	6,708	71,06
64	S64	61	69,87	6,708	36,78
65	S65	65	69,87	6,708	42,74
66	S66	60	69,87	6,708	35,29
67	S67	61	69,87	6,708	36,78
68	S68	71	69,87	6,708	51,68
69	S69	68	69,87	6,708	47,21
70	S70	67	69,87	6,708	45,72
71	S71	71	69,87	6,708	51,68
72	S72	79	69,87	6,708	63,61
73	S73	75	69,87	6,708	57,65
74	S74	80	69,87	6,708	65,10
75	S75	73	69,87	6,708	54,67
76	S76	70	69,87	6,708	50,19
77	S77	79	69,87	6,708	63,61
78	S78	83	69,87	6,708	69,57
79	S79	68	69,87	6,708	47,21
80	S80	54	69,87	6,708	26,34
81	S81	72	69,87	6,708	53,18
82	S82	59	69,87	6,708	33,80
83	S83	67	69,87	6,708	45,72
84	S84	64	69,87	6,708	41,25
85	S85	62	69,87	6,708	38,27
86	S86	79	69,87	6,708	63,61
87	S87	59	69,87	6,708	33,80
88	S88	71	69,87	6,708	51,68
89	S89	52	69,87	6,708	23,36
90	S90	73	69,87	6,708	54,67

LAMPIRAN 6

PASANGAN INTERVAL X dan Y

No	Kode Siswa	Manajemen Kelas		Hasil Belajar Siswa
		Ordinal	Interval	
1	S1	67	45,72	82
2	S2	63	39,76	81
3	S3	69	48,70	85
4	S4	64	41,25	80
5	S5	70	50,19	79
6	S6	75	57,65	86
7	S7	70	50,19	84
8	S8	71	51,68	87
9	S9	70	50,19	88
10	S10	68	47,21	83
11	S11	63	39,76	82
12	S12	71	51,68	85
13	S13	70	50,19	84
14	S14	73	54,67	85
15	S15	72	53,18	84
16	S16	71	51,68	82
17	S17	76	59,14	86
18	S18	76	59,14	87
19	S19	74	56,16	85
20	S20	77	60,63	90
21	S21	71	51,68	86
22	S22	65	42,74	85
23	S23	77	60,63	88
24	S24	84	71,06	86
25	S25	61	36,78	84
26	S26	65	42,74	84
27	S27	60	35,29	78
28	S28	61	36,78	79
29	S29	71	51,68	85
30	S30	68	47,21	86
31	S31	67	45,72	85
32	S32	73	54,67	88
33	S33	80	65,10	90
34	S34	71	51,68	84
35	S35	67	45,72	85
36	S36	74	56,16	81
37	S37	74	56,16	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	S38	71	51,68	86
39	S39	65	42,74	80
40	S40	77	60,63	81
41	S41	84	71,06	89
42	S42	61	36,78	83
43	S43	65	42,74	83
44	S44	60	35,29	79
45	S45	61	36,78	83
46	S46	71	51,68	83
47	S47	68	47,21	80
48	S48	67	45,72	85
49	S49	73	54,67	83
50	S50	80	65,10	89
51	S51	71	51,68	80
52	S52	66	44,23	80
53	S53	63	39,76	82
54	S54	72	53,18	80
55	S55	71	51,68	82
56	S56	76	59,14	83
57	S57	76	59,14	90
58	S58	74	56,16	81
59	S59	77	60,63	88
60	S60	71	51,68	78
61	S61	65	42,74	82
62	S62	77	60,63	87
63	S63	84	71,06	89
64	S64	61	36,78	81
65	S65	65	42,74	83
66	S66	60	35,29	84
67	S67	61	36,78	83
68	S68	71	51,68	82
69	S69	68	47,21	81
70	S70	67	45,72	82
71	S71	71	51,68	85
72	S72	79	63,61	87
73	S73	75	57,65	88
74	S74	80	65,10	89
75	S75	73	54,67	79
76	S76	70	50,19	81
77	S77	79	63,61	87
78	S78	83	69,57	90
79	S79	68	47,21	83
80	S80	54	26,34	82
81	S81	72	53,18	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82	S82	59	33,80	83
83	S83	67	45,72	80
84	S84	64	41,25	85
85	S85	62	38,27	83
86	S86	79	63,61	89
87	S87	59	33,80	84
88	S88	71	51,68	84
89	S89	52	23,36	79
90	S90	73	54,67	85



LAMPIRAN 7

HASIL UJI MELALUI SPSS 23.0

HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		90
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.43228810
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.068
	Negative	-.092
Test Statistic		.092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINEARITAS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	327.129	1	327.129	54.674	.000 ^b
	Residual	526.526	88	5.983		
	Total	853.656	89			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

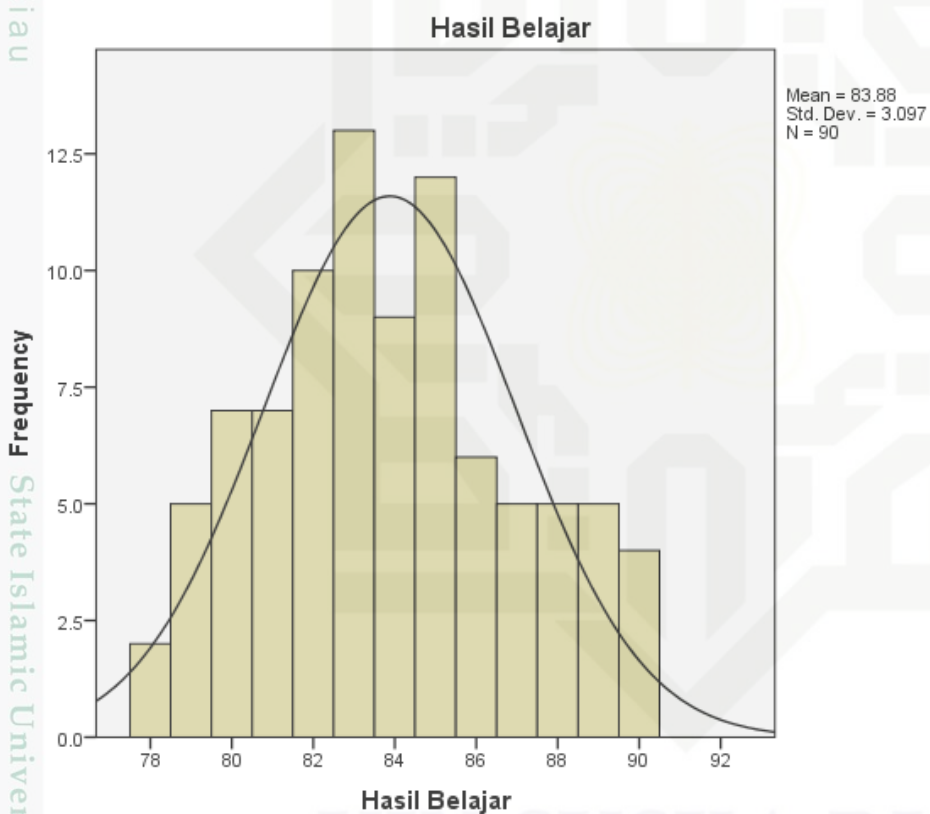
UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.909	2.713		23.557	.000
	Manajemen Kelas	.286	.039	.619	7.394	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Frequencies



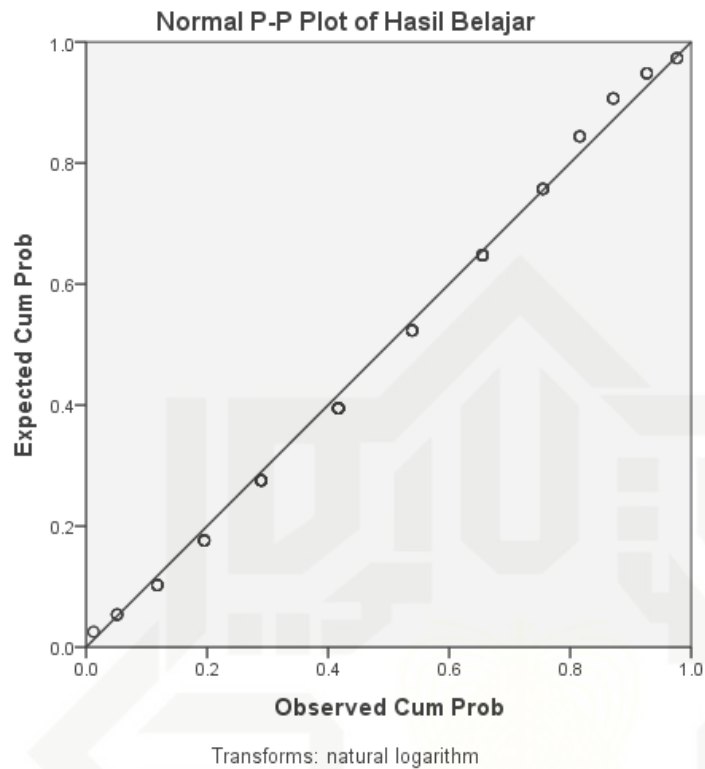
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar



KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations

		Manajemen Kelas	Hasil Belajar
Manajemen Kelas	Pearson Correlation	1	.619**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	90	90
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.619**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	90	90

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.619 ^a	.383	.376	2.446

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

REKAPITULASI HASIL ANGKET MANAJEMEN KELAS

MK1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
Ragu-Ragu	9	10.0	10.0	11.1
Setuju	49	54.4	54.4	65.6
Sangat Setuju	31	34.5	34.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MK2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
Tidak Setuju	5	5.6	5.6	6.7
Ragu-Ragu	4	4.4	4.4	11.1
Setuju	50	55.6	55.6	66.7
Sangat Setuju	30	33.3	33.3	100.0
Total	90	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	6.7	6.7	6.7
	Ragu-Ragu	19	21.1	21.1	27.8
	Setuju	39	43.3	43.3	71.1
	Sangat Setuju	26	28.9	28.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Ragu-Ragu	1	1.1	1.1	2.2
	Setuju	32	35.6	35.6	37.8
	Sangat Setuju	56	62.2	62.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	9	10.0	10.0	10.0
	Ragu-Ragu	13	14.4	14.4	24.4
	Setuju	52	57.8	57.8	82.2
	Sangat Setuju	16	17.8	17.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	3	3.3	3.3	4.4
	Ragu-Ragu	3	3.3	3.3	7.8
	Setuju	43	47.9	47.9	55.6
	Sangat Setuju	40	44.4	44.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	3	3.3	3.3	4.4
	Ragu-Ragu	4	4.4	4.4	8.9
	Setuju	56	62.3	62.3	71.1
	Sangat Setuju	26	28.9	28.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4.4	4.4	4.4
	Ragu-Ragu	8	8.9	8.9	13.3
	Setuju	28	31.1	31.1	44.4
	Sangat Setuju	50	55.6	55.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3.3	3.3	3.3
	Ragu-Ragu	23	25.6	25.6	28.9
	Setuju	45	50.0	50.0	78.9
	Sangat Setuju	19	21.1	21.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	14	15.6	15.6	15.6
	Ragu-Ragu	24	26.7	26.7	42.2
	Setuju	43	47.7	47.7	90.0
	Sangat Setuju	9	10.0	10.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

MK11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5.6	5.6	5.6
	Ragu-Ragu	13	14.4	14.4	20.0
	Setuju	48	53.3	53.3	73.3
	Sangat Setuju	24	26.7	26.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	3.3	3.3	3.3
Ragu-Ragu	13	14.4	14.4	17.8
Setuju	49	54.5	54.5	72.2
Sangat Setuju	25	27.8	27.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MK13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
Ragu-Ragu	18	20.0	20.0	22.2
Setuju	45	50.0	50.0	72.2
Sangat Setuju	25	27.8	27.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MK14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	6	6.7	6.7	6.7
Ragu-Ragu	20	22.2	22.2	28.9
Setuju	38	42.2	42.2	71.1
Sangat Setuju	26	28.9	28.9	100.0
Total	90	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	3	3.3	3.3	3.3
Setuju	58	64.4	64.4	67.8
Sangat Setuju	29	32.3	32.3	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MK16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	6	6.7	6.7	6.7
Setuju	55	61.1	61.1	67.8
Sangat Setuju	29	32.2	32.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MK17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	4	4.4	4.4	4.4
Ragu-Ragu	4	4.4	4.4	8.9
Setuju	41	45.6	45.6	54.4
Sangat Setuju	41	45.6	45.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



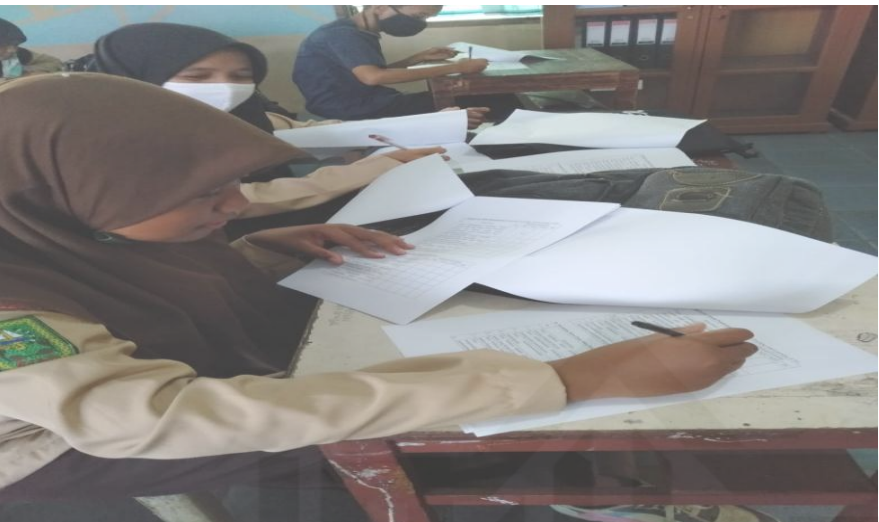
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1289/2021 Pekanbaru, 08 Februari 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 14
Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

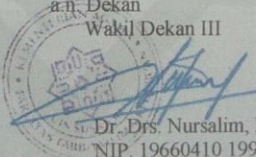
Nama	: IZMAJULAIHA
NIM	: 11716201480
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2021/070
 Lamp : -
 Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1289/2021, tanggal 08 Februari 2021, perihal Mohon Izin
 Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: IZMAJULAIHA
N I M	: 11716201480
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.



ASLINDA WATI S. Pd., MM
 NIP. 197206112006042007



LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2256/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IZMA JULAIHA
NIM : 11716201480
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Februari 2021 s.d 25 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39097
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2256/2021** Tanggal 25 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : IZMA JULAIHA |
| 2. NIM / KTP | : 117162014800 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 MAR 2021

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 3139
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39097 Tanggal 26 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IZMA JULAIHA
 NIM : 117162014800
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/TU.1/SMAN.14/2021/.3.1Q.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: IZMA JULAIHA
N I M	: 117162014800
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI


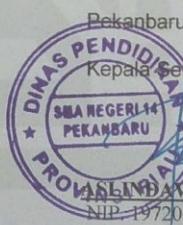
Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 08 Maret s.d 15 April 2021. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

“PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 April 2021

Kepala Sekolah



ASLIWATI S. Pd., MM
 NIP. 197206112006042007




LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



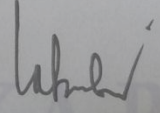
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	:
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 130117118
3. Nama Mahasiswa	: Izma Julaiha
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11716201480
5. Kegiatan	: Proposal dan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Desember 2020	- Kelanjutan judul penelitian - Pengarahan penyusunan BAB 1-3		
2.	22 Desember 2020	Perbaikan proposal (Gejala, green theory, konsep operasional)		
3.	5 Januari 2021	Penambahan teori variabel x dan y		
4.	18 Januari 2021	ACC Seminar Proposal		
5.	5 Maret 2021	Bimbingan instrumen penelitian		
6.	28 April 2021	Perbaikan skripsi BAB 4-5 (tabel koefisien korelasi, penjelasan pembahasan, kesimpulan, saran)		
7.	24 Mei 2021	-Abstrak -Pemeriksaan keseluruhan kelengkapan skripsi		
8.	27 Mei 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 27 Mei 2021
 Pembimbing,



M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak
 NIK. 130117118




LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantao No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/347/2021 Pekanbaru, 15 Januari 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

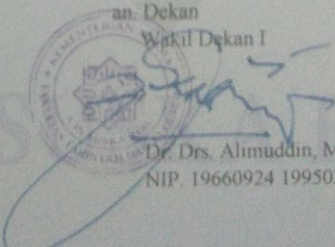
Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IZMA JULAIHA
NIM : 11716201480
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Stobranas No. 105 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6555/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 06 Juli 2021

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IZMA JULAIHA
NIM : 11716201480
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Izma Julaiha, lahir di Perawang, pada tanggal 08 September 1998. Anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Ida. Pendidikan formal penulis yang diawali dari Sekolah Dasar 003 Sungai Selodang pada tahun 2005, dan lulus pada tahun

2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP Negeri 3 Sungai Mandau, lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas yaitu di SMA Negeri 2 Tualang dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Riau, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian di salah satu SMA yang ada di Pekanbaru, yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, dengan judul penelitian “Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan IPK 3,61 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).